



Gimnazija Banja Luka
Program Međunarodne mature
International Baccalaureate Diploma Programme
Priručnik za učenike i roditelje



Sadržaj

PROFIL UČENIKA	3
PROGRAM MEĐUNARODNE MATURE	4
PROGRAM UČENJA	4
<i>Uslovi upisa</i>	<i>5</i>
<i>Odabir predmeta.....</i>	<i>5</i>
<i>Ocjenjivanje.....</i>	<i>6</i>
<i>Diploma programa Međunarodne mature.....</i>	<i>6</i>
<i>Dodjela IB Diploma.....</i>	<i>6</i>
UPIS NA FAKULTET	8
JEZGRO PROGRAMA MEĐUNARODNE MATURE.....	9
<i>Teorija Znanja (ToK).....</i>	<i>9</i>
<i>Prošireni esej – maturski rad (EE)</i>	<i>10</i>
<i>CAS Program.....</i>	<i>11</i>
PROGRAM MEĐUNARODNE MATURE U JU GIMNAZIJI BANJA LUKA, RAZREDI 3 - 4	12
GRUPA 1: JEZIK A.....	12
<i>Maternji jezik: Književnost (srpski).....</i>	<i>12</i>
GRUPA 2: JEZICI B.....	14
<i>Engleski, njemački, italijanski i francuski.....</i>	<i>14</i>
GRUPA 3: DRUŠTVENE NAUKE.....	14
<i>Geografija.....</i>	<i>14</i>
<i>Filozofija.....</i>	<i>16</i>
<i>Psihologija.....</i>	<i>17</i>
<i>Istorija.....</i>	<i>19</i>
GRUPA 4: EKSPERIMENTALNE NAUKE.....	20
<i>Biologija, Hemija i Fizika.....</i>	<i>20</i>
<i>Biologija</i>	<i>21</i>
<i>Hemija.....</i>	<i>22</i>
<i>Fizika</i>	<i>23</i>
GRUPA 5: MATEMATIKA	24
<i>Standardni nivo matematike (SL).....</i>	<i>24</i>
<i>Viši nivo matematike (HL)</i>	<i>25</i>
<i>Viši nivo napredne matematike (HL)</i>	<i>26</i>
GRUPA 6: UMJETNOSTI	27
<i>Fakultativni predmet: Vizuelna umjetnost</i>	<i>27</i>
ROKOVI ZA PREDAJU RADOVA	27
DOMAĆA ZADAĆA.....	28
POLISA AKADEMSKE ISKRENOSTI	28
KONTAKTI	30

Profil učenika

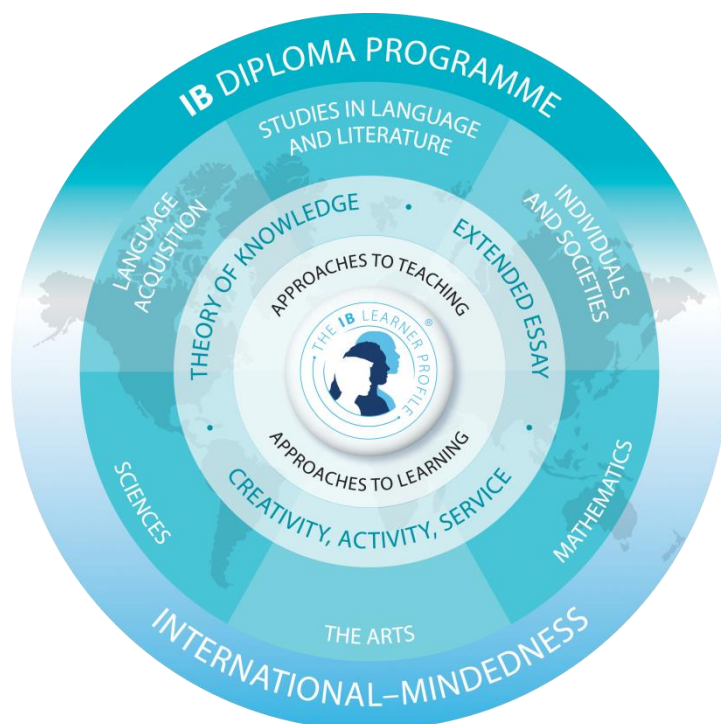
Profil učenika u Međunarodnoj mature odnosno International Baccalaureate Diploma Programa predstavlja deset osobina koje vrednuju Svjetske IB škole. Vjerujemo da ove karakterne osobine, i ostale slične njima, mogu pomoći pojedincima i grupi da postanu odgovorni članovi lokalne, državne i globalne zajednice. (IB organizacija, 2013)

Karakterne osobine	Opis
Istraživači	Njeguemo našu radoznanost, razvijajući vještine za istraživanje i proučavanje. Znamo kako da samostalno radimo sa drugima. Učimo sa entuzijazmom i održavamo ljubav prema učenju tokom svog života.
Znalci	Razvijamo i koristimo konceptualno razumijevanje, istražujući znanje kroz razne discipline. Bavimo se problemima i idejama koji su od lokalne i globalne važnosti.
Mislioni	Koristimo kritičke i kreativne vještine razmišljanja da analiziramo i preduzmemo odgovorno djelovanje o kompleksnim problemima. Vježbamo inicijativu u donošenju razumnih i etičkih odluka.
Komunikatori	Izražavamo se sigurno i kreativno koristeći više od jednog jezika i na razne načine. Sarađujemo efektivno, slušajući pažljivo mišljenje drugih pojedinaca i grupa.
Principijelni	Djelujemo iskreno i sa intergritetom, sa snažnim osjećajem za pravičnost i pravdu, sa uvažavanjem digniteta i prava svih ljudi. Preuzimamo odgovornost za svoja djela i njihove posljedice.
Otvorenog uma	Kritički shvatamo svoje kulture i lični istorijat, kao i vrijednosti i tradicije drugih. Tražimo i procijenjujemo velik raspon različitih pogleda na svijet, i spremni smo da se razvijamo iz tih iskustava.
Brižni	Pokazujemo empatiju/samilošt, saosjećanje i poštovanje. Posvetili smo se pomaganju i djelovanju da postignemo pozitivne promjene u životima drugih ljudi i svijetu oko nas.
Oni koji rizikuju	Pristupamo nesigurnostima obazrivo i odlučno; radimo samostalno i u grupi istražujući nove ideje i inovativne strategije. Domišljati smo i otporni na izazove i promjene.
Uravnoteženi	Razumijemo važnost balansiranja različitih aspekata našeg života — intelektualnog, fizičkog i emotivnog — da bi postigli blagostanje za sebe i druge. Prepoznamo uzajamnu zavisnost o drugim ljudima i sa svijetom u kojem živimo.
Misaoni	Obazrivo razmatramo svijet i naše ideje i iskustvo. Radimo na tome da shvatimo naše prednosti i slabosti što nam pomaže da bolje razvijamo kako učenje tako i naše ličnosti.

Program Međunarodne mature (International Baccalaureate Diploma Programme)

Program Međunarodne mature osnovan je u Ženevi 1968. godine da pruži učenicima koji žele studirati van granica svoje zemlje međunarodno priznatu kvalifikaciju za upis na fakultet. Cilj programa je da se učenicima ponude vrijednosti i mogućnosti koje će im omogućiti da razviju zdravo rasuđivanje, donose pametne odluke i poštuju ostale u globalnoj zajednici. Program podučava učenike vještinama i stavovima neophodnim za uspjeh u visokom obrazovanju i prilikom zaposlenja; ima jake karakteristike kurikuluma tradicionalnih liberalnih vještina (književnost, jezici, društvene nauke, eksperimentalne nauke, matematika i umjetnost), ali sa tri važne dodatne stavke, prikazane u krugu modelu kurikuluma. Danas se program toliko proširio da više od polovine učenika koji se upišu dolaze iz državnih sistema obrazovanja nego iz međunarodnih škola. Kako se program razvijao tako je i njegova reputacija kvaliteta odličnosti rasla; program je sada priznat u skoro svim zemljama u svijetu kao jedan od eminentnih kvalifikacija programa za upis na fakultet.

Prikaz modela kurikuluma programa Međunarodne mature (IBDP)



Program Učenja

Program Međunarodne mature (IB Diploma Programme) je dvogodišnji (razredi 3-4, ili starosti 16-19) međunarodni nastavni plan i program koji pruža učenicima uslove i za upis na državne fakultete. Međunarodni mobilni učenici su u mogućnosti da se prebace na program Međunarodne mature iz drugih IB svjetskih škola, kao i iz drugih obrazovnih sistema.

Uslovi upisa

Kriterijum za upis programa Međunarodne mature u JU Gimnazija Banja Luka su sljedeći:

1. Uspjeh u I i II razredu (vrlo dobar ili odličan)
2. Primjerno vladanje u I i II razredu
3. Intervju
4. Rezultati prijemnog ispita iz engleskog jezika i matematike.

Prijemni iz matematike se radi na maternjem jeziku i obuhvata oblasti iz Prijemni test iz engleskog jezika testira razumijevanje pročitano teksta i gramatiku.

Učenici koji se prijavljuju za upis u program Međunarodne mature uz dokumente treba da dostave i motivaciono pismo „Zašto IB? Zašto ja?“.

Učenici koji dolaze iz drugih obrazovnih sistema se ocjenjuju posebno. Moraju imati sertifikat o poznavanju engleskog jezika na nivou B2 prema CEFR-u ili svjedočanstvo da su pohađali nastavu na engleskom jeziku.

Odabir predmeta

Prilikom odabira predmeta važno je uzeti u obzir lična postignuća i jakosti učenika iz pojedinih predmeta, takođe učenici treba da uzmu u obzir šta žele studirati i buduće planove za karijeru. Učenici treba da budu upoznati sa specifičnim uslovima upisa na fakultete u zemljama gdje žele aplicirati pošto različiti fakulteti u različitim zemljama imaju različite uslove za upis. Važno je da budu svjesni da određeni predmeti ili kombinacije predmeta mogu da se traže za upis (ili budu odbačeni) u zemlji ili fakultetu prema njihovom odabiru.

Preporučujemo da učenici provedu koliko je moguće vremena diskutujući opcije sa što je više ljudi moguće, uključujući roditelje i profesore. Odluke koje se donesu u ovom stadiju obrazovanja učenika mogu utjecati na ostatak njihovog života zato je izuzetno važno da se odluke donesu nakon dosta istraživanja i dogovora.

Da bi dobili diplomu programa Međunarodne mature (IB Diploma), svaki učenik mora da izabere šest (6) IB predmeta, po jedan predmet iz svake grupe predmeta:

- Grupa 1: Maternji jezik (književnost)
- Grupa 2: Strani jezik (usvajanje jezičkih vještina)
- Grupa 3: Društvene nauke
- Grupa 4: Eksperimentalne nauke
- Grupa 5: Matematika
- Grupa 6: Vizuelna umjetnost ILI jedan od predmeta iz grupa 2-4

Dalje, svi učenici programa Međunarodne mature moraju izabrati:

- Tri (ili četiri) predmeta na višem nivou (Higher Level - HL)
- Tri (ili dva) predmeta na standardnom nivou (Standard Level - SL)

Takođe, svi učenici programa Međunarodne mature moraju uspješno završiti:

- Prezentaciju i esej iz predmeta Teorija Znanja (ToK)
- Prošireni esej – matura rad od 4,000 riječi iz predmeta prema njihovoj želji (EE)
- Skupljanje sati u okviru predmeta Kreativnost, Aktivnost i Služba (CAS).

Ocjenjivanje

Svi predmeti, na višem i standardnom nivou, se ocjenjuju prema skali IB organizacije ocjenama od 1 do 7. U tabeli su prikazane prevedne ocjene u naš obrazovni sistem:

Predmet	Nivo	Ocjena IB programa (1-7)	Prevedena ocjena nacionalnog programa (1-5)
npr. Engleski jezik	Viši	7 (excellent)	odličan (5)
	(Higher)	6 (very good)	odličan (5)
		5 (good)	vrlo dobar (4)
		4 (satisfactory)	vrlo dobar (4)
		3 (mediocre)	dobar (3)
		2 (poor)	dovoljan (2)
		1 (very poor)	nedovoljan (1)
npr. Engleski jezik	Standardni	7 (excellent)	odličan (5)
	(Standard)	6 (very good)	odličan (5)
		5 (good)	vrlo dobar (4)
		4 (satisfactory)	dobar (3)
		3 (mediocre)	dobar (3)
		2 (poor)	dovoljan (2)
		1 (very poor)	nedovoljan (1)

Diploma programa Međunarodne mature

Učenik će dobiti IB Diplomu ukoliko ispuni kriterije koje je IB organizacija postavila (prikazano u daljem tekstu). To uključuje polaganje eksternih ispita (završnih ispita u maju nakon druge godine) iz svih odabranih predmeta, kao i kompletirane dodatne radove koji su posebni za IB Diplomu: Teorija SaZnanja (TOK), Kreativnost, Aktivnost i Služba (CAS) i Prošireni esej – maturalni rad (EE). Diplomu dodjeljuje IB organizacija.

Dodjela IB Diploma

Da bi bili uspješan učenik programa Međunarodne mature, važno je da dolazite u školu i pohađate časove prema rasporedu i na vrijeme, da budete tačni i ne kasnite, da nemate izostanaka, da završavate radove na vrijeme i na odgovarajućem standardu. Učenici moraju završiti obavezne radove u toku nastave iz svih odabranih predmeta; takvi radovi u prosjeku nose oko 23% od završne ocjene iz svakog predmeta. Da bi se to postiglo na prihvatljivom standardu ključ je dobra organizacija i veoma je važno da se pridržava interno postavljenih rokova.

Moguće je dobiti maksimalno ocjenu 7 iz svakog predmeta koji učenik pohađa; dodatno se dobiju 3 boda iz TOK-a i maturalnog rada, što ukupno iznosi maksimalnih 45 bodova. Minimalno 3 predmeta moraju biti na visokom nivou.

Generalno, da bi dobili IB Diplomu, učenik mora imati **najmanju ocjenu 4** iz svakog predmeta, ili 24 boda ili više, od ukupnog rezultata. Kompletan kriterij za dobijanje IB diplome je izražen u dolje navedenim stavkama i učenici moraju biti svjesni da dobijena 24 boda i više ne znače uvijek dobijanje IB diplome.

IB Diplomu će primiti učenik ukoliko su svi dolje navedeni uslovi obezbijedeni:

- Učenik je osvojio ukupan broj bodova 24 ili više iz šest predmeta registrovanih za IB Diplomu;
- Svi uslovi za CAS su ispunjeni;
- Nema dodijeljene ocjene 'N' (neocijenjen) za Teoriju Znanja i Prošireni Esej ili predmete;
- Nema ocjene E (ne zadovoljava) za Teoriju Znanja i Prošireni Esej.
- Nema ocjene 1 iz bilo kojeg predmeta;
- Nema više od dvije ocjene 2 na standardnom ili višem nivou;
- Nema više od tri ocjene 3 ili niže na standardnom ili višem nivou;
- Učenik je osvojio 12 ili više bodova kod predmeta na višem nivou. (Učenici koji su registrovali 4 predmeta na višem nivou, zbrajaju se tri najviše ocjene);
- Učenik je osvojio 9 ili više bodova kod predmeta na standardnom nivou. (Učenici koji su registrovali dva predmeta na standardnom nivou moraju imati najmanje 5 bodova);
- Učenik nije dobio kaznu za kršenje akademske iskrenosti od Odbora za izdavanje diploma.

Bilingvalna diploma će se dodijeliti uspješnom učeniku koji ispunjava jedan ili više od sljedećih uslova:

- Učenik koji završi dva predmeta iz grupe Jezika A: Predmet Jezik i književnost na dva jezika sa osvojenom ocjenom 3 ili više iz oba jezika.
- Učenik koji završi jedan predmet iz Grupe društvenih predmeta ili Grupe eksperimentalnih predmeta na jeziku koji nije njegov maternji jezik odnosno nije jezik kojim izučava Prvu grupu predmeta Jezik i književnost.
- Učenik koji osvoji ocjenu 3 ili više iz maternjeg jezika i predmeta iz grupe društvenih predmeta ili grupe eksperimentalnih predmeta.

**Diplome i sertifikati se dostavljaju školi krajem avgusta.*

Ukoliko prilikom upisa fakultet traži dodatnu potvrdu o položenim ispitima prije izdavanja diplome, možete uputiti zahtjev za potvrdu o ocjenama direktno od IB organizacije na dolje ponuđenom linku:

<http://www.ibo.org/programmes/diploma-programme/assessment-and-exams/requesting-transcripts/>

Ministarstvo prosvjete i kulture Republike Srpske daje mišljenje:

1. da je IB diploma ekvivalent završenoj gimnaziji;
2. da je IB sertifikat ekvivalent završenoj gimnaziji, pod sljedećim uslovima:
 - a) da je svih šest predmeta ocijenjeno
 - b) da nijedna ocjena nije negativna (1),
 - c) te da ukupan broj osvojenih bodova nije manji od 21.

Posljednih nekoliko godina postižemo odlične rezultate, prosjek ocjena i ukupan broj bodova učenika JU Gimnazija Banja Luka je viši od svjetskog prosjeka IB svjetskih škola.

Postignuća od osnivanja programa Međunarodne mature u našoj školi su prikazana u Tabeli 1. U zagradi su prosječni rezultati na nivou svih IB škola u svijetu.

Tabela 1.

Školska godina	Broj učenika	Učenici koji su dobili diplomu	Prosječna ocjena Gimnazija BL	Prosječan broj bodova Gimnazija BL	Maksimalan broj bodova Gimnazija BL
2006-2008	10	4	4.46 (4.69)	27 (29.6)	29
2008/2009	17	11	4.77 (4.66)	30 (29.5)	38
2009/2010	15	8	4.73 (4.65)	29 (29.6)	37
2010/2011	9	7	4.82 (4.66)	30 (29.6)	35
2011/2012	17	16	5.58 (4.67)	35 (29.8)	40
2012/2013	17	12	4.74 (4.70)	29 (29.9)	41
2013/2014	23	20	5.57 (4.70)	35 (30.0)	42
2014/2015	19	18	5.21 (4.70)	33 (30.2)	40
2015/2016	16	14	5.46 (4.80)	35 (30.0)	42
2016/2017	24	24	5.02 (4.81)	32 (29.9)	38
2017/2018	23	22	5.13 (4.79)	32 (29.8)	40
2018/2019	21				
2019/2020	21				

Upis na fakultet

Program Međunarodne mature je rigorozan i zahtjevan program koji pruža učeniku prvorazrednu pripremu za budućnost. Učenici prate nastavu prema globalnoj reputaciji sa akademskom izvrsnošću, i univerziteti širom svijeta priznaju IB Diplomu kao kvalifikaciju za upis na visoko obrazovne studije. U nekim zemljama, kao što su Sjedinjene Američke Države i Kanada, IB Diploma kvalifikuje učenike za napredno vrednovanje ili akademske bodove; takođe učenici sa IB Diplomom su primljeni u većem postotku na američkim fakultetima koji selektuju učenike i upisuju manje od ostalih fakulteta. Generalno, evropski fakulteti više preferiraju IB Diplomu za upis na fakultete od IB sertifikata ili svjedočanstava srednjih škola. Evropski univerziteti mogu zahtjevati standardizovane testove (SAT, ACT), ukoliko učenik ima samo svjedočanstvo srednje škole ili svjedočanstvo srednje škole sa IB serifikatom. Učenici JU Gimnazija Banja Luka se upisuju na fakultete širom svijeta.

Jedni od poznatijih su:

- Moscow State University
- Faculty of Electrical Engineering, Belgrade
- Faculty of Electrical Engineering, Banja Luka
- Faculty of Computer Science / RAF, Belgrade
- Technical University of Graz
- University of Banja Luka
- Ludwig Maximilian University, Munich
- Vienna University of Technology
- University of Sciences and Technology, Montpellier
- Faculty of Organizational Sciences, Belgrade
- Polytechnic University of Turin
- Peter the Great St.Petersburg Polytechnic University

Učenici JU Gimnazija Banja Luka koji imaju IB Diplomu su primljeni na ove fakultete:

- Università degli studi di Pavia
- Universität Wien
- Universität Graz
- Harvard University
- University College of Northern Denmark
- University of British Columbia, Canada
- Technische Universität München
- Universität zu Köln
- University of Kent
- Imperial College London
- London School of Business
- Purdue University USA
- Hochschule Luzern
- Charles University in Prague
- Duke University, Trinity College, USA
- LMU, Germany
- University of Berkeley, USA
- Worcester Polytechnic University
- University of Edinburgh
- Università degli studi di Milano
- University of Rochester, USA
- London College of Fashion
- University in Banja Luka, Bosnia and Herzegovina
- University in Novi Sad, Serbia
- University in Belgrade, Serbia
- Università Cattolica del Sacro Cuore, Milan, Italy
- Erasmus School of Economics, Rotterdam
- Amherst College
- Universität Linz
- Yale University USA
- Grenoble Graduate School of Business
- The Faculty of Computer Science / RAF Belgrade, Serbia
- University in Edinburgh
- IAAD Torino, Italy
- Università della Svizzera Italiana
- Dartmouth College, USA
- University of Groningen, Holland

Jezgro programa Međunarodne mature

Teorija Znanja (ToK)

Teorija Znanja je predmet koji se fokusira na pitanje ‘Kako mi to znamo?’ Učenici se podstiču da traže znanje kroz prizmu kritičkog mišljenja i analize Načina Saznavanja: Percepcija, Emocija, Razum, Imaginacija, Vjera, Memorija i Jezik. Po završetku programa, učenici bi trebali biti izuzetno dobri u formulisanju argumenata i analiziranju tvrdnji. Središnje odlike Teorije SaZnanja su kritička analiza pitanja koji se zovu Predmeti znanja.

Sadržaj predmeta ToK

Učenici pohađaju 100 časova u toku dvije godine. Predmet se sastoji od osam lekcija koje se fokusiraju na sljedeća područja znanja i ostalih glavnih tema; svaka lekcija traje oko pet sedmica i predaje profesor koji je obučen za to područje rada. Oblasti su:

- Matematika
- Prirodne nauke
- Humanističke nauke
- Istorija
- Umjetnost
- Etika
- Religijski sistemi
- Sistemi učenja domorodačkih naroda

Ocjenjivanje

Učenici se zvanično ocjenjuju za dobijanje diplome u drugoj godini programa (4. razred). Ocjena se zasniva na dva rada:

- ToK Esej na jednom od propisanih naslova (1,200-1,600 riječi). Predmetni profesor prati pisanje eseja koji zatim eksterno ocjenjuju IB ispitivači;
- ToK Individualna ili Grupna prezentacija (u prosjeku 10 minuta po učeniku). Prezentaciju nadgleda i ocjenjuje predmetni profesor. Završna ocjena se zatim šalje IB organizaciji na moderaciju.

Završna ocjena ToK-a i završna ocjena EE se unose u Tabelu za ocjenjivanje bodova (vidjeti Tabela 1) da bi učenici dobili maksimalna 3 dodatna boda koja se dodaju ukupnom broju bodova osvojenih iz predmeta. Kandidati koji ne zadovolje kriterije iz bilo kojeg od ova dva rada neće dobiti Diplomom.

Prošireni esej – maturski rad (EE)

Prošireni esej – maturski rad (EE) is detaljna studija ograničene teme iz nekog područja. Njegov cilj je omogućiti učenicima da se angažuju u samostalno istraživanje na osnovom nivou. Naglasak je stavljen na proces angažovanja u lično istraživanje, na komunikaciju ideja i informacija na logičan i smislen način, i cjelokupna prezentacija morskog rada mora biti u skladu sa IB uputstvima i kriterijima.

Odabir predmeta

Prilikom odabira predmeta, važno je uzeti u obzir lični interes učenika. Predmet treba da pruži mogućnost za dublje istraživanje ali ne treba da bude preopširan. Treba da pruži učeniku mogućnost da prikuplja i sagleda informacije i/ili podatke za analizu i evaluaciju. Prošireni esej – maturski rad (EE) se piše na engleskom osim ako se uzme tema iz Grupe 2 jezika ili književnost iz Grupe 1 (materinjeg jezika) onda mora da se piše na tom jeziku. Svi ostali maturski radovi moraju biti na engleskom jeziku.

Organizacija morskog rada

Prošireni esej – maturski rad (EE) je vid formalnog akademskog rada koji sadrži do 4,000 riječi i treba da uključuje naslov, sadržaj, uvod, razradu teme, zaključak, reference i bibliografiju. Takođe učenici popunjavaju formular od 500 riječi o planiranju i razradi morskog rada. To je rad koji zahtjeva oko 40 sati samostalnog rada u okviru 12 mjeseci. Uz to učenik ima podršku supervizora kako u odabiru teme tako i u smjernicama do završetka rada, uz preporučenih 3-5 sati rada sa supervizorom koja uključuju tri obavezna razgovora vezana za planiranje i razradu eseja. Zadnji, odnosno treći razgovor je intervju učenika i supervizora koji se snima. Pored obaveznih razgovora, učenik uvijek može pitati supervizora (mentora) za savjet vezan za rad.

Ocjenjivanje

Prošireni esej – maturski rad (EE) se ocjenjuje eksterno. Boduje se prema postavljenim kriterijima (opštih i specifičnih za određeni predmet). Završna ocjena morskog rada i završna ocjena Teorije Znanja se unose u Tabelu za računanje ocjena (vidjeti dolje Tabela 2.) da bi dobili maksimalno tri boda koja se dodaju ukupnom zbroju ocjena na Diplomom. Kandidati koji ne zadovolje kriterije iz bilo kojeg od ova dva rada neće dobiti Diplomom.

Tabela 2. Tabela za računanje ocjena iz ToK-a i EE.

	Ocjene	Teorija SaZnanja (ToK)						
		A	B	C	D	E	N neocijenjen	
Maturski rad (EE)	A	3	3	2	2	ne zadovoljava		
	B	3	2	2	1			
	C	2	2	1	0			
	D	2	1	0	0			
	E	ne zadovoljava						
	N neocijenjen							

CAS Program

Kao rezultat njihovog CAS iskustva u cjelini, uključujući refleksije, potrebno je da učenici imaju dokaze da su:

- povećali svijest o svojim jakim stranama i područjima za razvoj: mogu da vide sebe kao pojedince sa različitim vještinama i sposobnostima, neke bolje razvijene od drugih, i da razumiju da mogu odlučiti u kom smjeru žele da se razvijaju;
- preduzeli nove izazove: novi izazov može biti nepoznata aktivnost, ili proširenje postojeće
- planirali i započeli aktivnosti: planiranje ili započinjanje će često biti u saradnji sa ostalima. Može biti prikazano kao dio većih projekata, npr. školske aktivnosti koje traju u lokalnoj zajednici, kao i male aktivnosti koje organizuju učenici;
- radili zajedno sa ostalima: saradnja može da se prikaže u mnogo različitih aktivnosti, kao što su timski sportovi, sviranje u bendu ili pomaganje u vrtiću. Obavezan je barem jedan projekat koji uključuje saradnju i integraciju barem dvije stavke od Kreativnosti, Aktivnosti ili Službe;
- pokazali istrajnost i požrtvovanost u svojim aktivnostima: minimalno, ovo podrazumjeva redovno prisustvovanje i prihvatanja dijela odgovornosti prilikom rješavanja problema koji nastanu tokom aktivnosti;
- se bavili temama od globalnog interesa: učenici će možda biti uključeni u međunarodne projekte ali ima mnogo globalnih pitanja kojim se mogu baviti lokalno ili međunarodno (npr. problemima u okolišu, briga za starije osobe);
- uzimali u obzir etičke implikacije svojih djela: etičke odluke se jave u skoro svakoj CAS aktivnosti (npr. na sportskom igralištu, u muzičkoj kompoziciji ili u odnosu sa drugima uključenim u izvršavanje aktivnosti). Dokaz o promišljanju o etičkim pitanjima može se prikazati na različite načine, uključujući vođenje dnevnika i razgovorima sa CAS koordinatorom/savjetnikom;

- razvili nove vještine: novim izazovom, nove vještine se mogu prikazati u aktivnostima kojim se učenik ranije nije bavio, ili povećana ekspertiza u već ostvarenom području. Fokus na ishodima naglašava da je najvažniji kvalitet same CAS aktivnosti (njen doprinos razvoju učenika).

Očekuje se od učenika programa Međunarodne mature JU Gimnazija Banja Luka da:

- urade samoevaluaciju na početku CAS programa i postave lične ciljeve za koje se nadaju da će ostvariti kroz CAS program;
- planiraju, urade i osvrnu se na aktivnosti (planiranje aktivnosti, izvođenje i da se osvrtnu na to šta su naučili);
- urade jedan osvrt na polovini i na kraju programa zajedno sa CAS koordinatorom;
- učestvuju u raznim aktivnostima, uključujući i barem jedan projekat, neke koje su sami započeli;
- vode evidenciju svojih aktivnosti i postignuća, uključujući listu glavnih urađenih aktivnosti;
- pokažu dokaz o postignuću osam (8) CAS ishoda.

*Ukoliko učenici ne ispune gore navedene zahtjeve CAS programa, neće dobiti Diplomom.

Program Međunarodne mature u JU Gimnaziji Banja Luka, razredi 3 - 4

Grupa 1 Maternji jezik	Književnost srpskog jezika
Grupa 2 Strani jezik	Engleski (obavezan), Njemački SL ili HL, Italijanski SL ili Ab Initio SL, Francuski SL ili Ab Initio (početni do niži srednji nivo A2/B1)
Grupa 3 Društvene nauke	Jedan predmet iz: Istorije, Geografije, Filozofije i Psihologije
Grupa 4 Prirodne nauke	Jedan predmet iz: Fizike, Biologije i Hemije
Grupa 5 Matematika	Matematika SL Matematika HL Napredna matematika HL
Grupa 6 Umjetnost	Vizuelna Umjetnost ili jedan od predmeta iz Grupe 2-4
Jezgro programa	Lično i društveno obrazovanje; Kreativnost, Aktivnost i Služba (CAS), Prošireni esej – maturalni rad (EE), Teorija SaZnanja (ToK)

IB programi za izučavanje jezika u JU Gimnazija Banja Luka imaju u ponudi program za maternji jezik ili za učenike kojima je on skoro maternji (Jezik A), za učenike koji još uvijek usvajaju strani jezik (Jezik B), i za učenike koji žele učiti novi jezik (početni do niži srednji nivo A2/B1). Jezici grupe A i B su u ponudi na višem - HL (C1) i standardnom nivou - SL (B1-B2).

Grupa 1: Jezik A

Maternji jezik: Književnost (srpski)

Izučavanje književnosti na maternjem jeziku prvenstveno je zamišljen kao preduniverzitetski program iz književnosti. Namijenjen je učenicima koji žele da studiraju književnost, ili srodne studije na fakultetu, kao i za učenike čije formalno izučavanje književnosti neće dublje proširivati od ovog nivoa. Za učenike koji žele studirati književnost bi bilo uobičajeno da izaberu viši nivo, a ostali standardni.

Predmet književnost ohrabruje učenike da gledaju na književna djela kao na proizvod umjetnina i njihove autore kao obrtnike čije metode proizvodnje mogu analizirati na različite načine i na različitim nivoima. Ovo se postiže tako što učenici obraćaju pažnju na istraživanje načina na koji su različiti autori stvarali da bi razumijeli djela koja izučavaju. Još više je pojačano izučavanje tih djela kroz komparativni okvir.

Jezik A 1 viši nivo je program za učenike čiji je to materinji jezik ili za učenike kojima je taj jezik skoro kao maternji. Učenici izučavaju 13 tekstova: 7 tekstova je izabrano sa IB Preporučene liste (originalna djela pisana na tom maternjem jeziku), 3 teksta izabrana iz IB Prevedenih djela (prevednih na maternji jezik) i 3 teksta prema izboru profesora.

Jezik A1 standardni nivo je osmišljen za učenike kojima je to materinji jezik i za učenike kojima je taj jezik skoro kao maternji. Učenici izučavaju 10 tekstova: 5 tekstova je izabrano sa IB Preporučene liste (originalna djela pisana na tom maternjem jeziku), 2 teksta izabrana iz IB Prevedenih djela (prevednih na maternji jezik) i 3 teksta prema izboru profesora.

Dio 1: Prevedena djela (HL 3 teksta, SL 2 teksta), učenici prilažu reflektivnu izjavu i literarni rad na osnovu jednog djela koji su radili u ovom dijelu.

Dio 2: Detaljno izučavanje (HL 3 teksta, SL 2 teksta, koja predstavljaju raspon žanrova), koje se ocjenjuje formalnim usmenim ispitom. Poezija je obavezna za viši nivo.

Dio 3: Literarni žanrovi (HL 4 teksta, SL 3 teksta), svi izvučeni iz jednog od sljedećih žanrova: drama, poezija, prozna fikcija ili proza koja nije fikcija, koji se ocjenjuju u pismenom dijelu ispita Paper 2

Dio 4: Opcije (HL 3 teksta, SL 3 teksta), koje se ocjenjuju kao usmena prezentacija.

Pored pismenog i usmenog dijela ispita propisanog od strane IB organizacije, biće redovno interno pismeno i usmeno testiranje tokom dvije godine.

Takođe postoji mogućnost izučavanja Jezika A predmet na standardnom nivou gdje učenik samostalno izučava književnost na svom maternjem jeziku. Ovaj predmet je za učenike kojima maternji nije jedan od zvaničnih jezika u našoj zemlji. Škola će obezbijediti podučavanje na engleskom jeziku za svjetsku knjiženost kao dio plana i programa dok bi učenik trebao imati privatnog profesora za obradu ostalih dijelova plana i programa. Učenik treba da blisko saraduje sa koordinatorom programa koji će uložiti trud da učeniku obezbijedi profesora i odgovarajuće materijale dok će roditelji snositi finansijske troškove za plaćanje vanškolskog tutora.

Ocjenjivanje

- Završen JEDAN esej
- Završena tri (HL), dva (SL) usmena

Dva eksterna pismena:

- Pismeni ispit 1
- Pismeni ispit 2

Grupa 2: Jezici B

Engleski, njemački, italijanski i francuski

Jezik B (HL ili SL) je dodatni jezički program osmišljen za učenike sa predznanjem tog jezika. Osnova ovih programa su usvajanje stranog jezika, interkulturalno razumijevanje i razvoj jezičkih vještina. Jezičke vještine treba da se razvijaju kroz izučavanje i korištenje različitog materijala kako usmeno tako i pismeno. Materijali će biti vezani za svakodnevne usmene razmjene do literarnih tekstova, i biće vezani za kulturu jezika koji se izučava.

Jezgro – sa temama za HL i SL nivo – je podijeljeno u tri područja i obavezna je za izučavanje:

- Komunikacija i mediji
- Globalni problem
- Društvene veze

Dodatno, na HL i SL nivou, profesori biraju DVIJE od sljedećih pet navedenih opcija:

- Identiteti
- Iskustva
- Ljudska genijalnost
- Društvena organizacija
- Dijeljenje planete

Na kraju, DVA književna djela se izučavaju na HL nivou.

Ocjenjivanje na HL i SL nivou:

- individualni usmeni dio: 15 minuta pripreme i 10 minuta (maksimalno) prezentacije i diskusije sa profesorom;
- interaktivni usmeni (zasniva se na temama iz jezgra): tri aktivnosti u učionici koje ocjenjuje profesor

Dva eksterna pismena:

- Pismeni ispit 1 (pismene produktivne vještine): obavezne vježbe pisanja
- Pismeni ispit 2 (receptivne vještine): vježbe vezane za razumijevanje teksta, zasnovane na jezgru.

Grupa 3: Društvene nauke

Geografija

Geografija koristi svoje prednosti da istražuje važne koncepte i ideje iz različitih disciplina. Ovo pomaže učenicima da razviju zahvalnost, poštovanje, alternativne pristupe pogleda na svijet i ideje.

Ovaj predmet uklapa globalnu i međunarodnu svijest u nekoliko prepoznatljivih načina. Ispituje glavna globalna pitanja, kao što su glad, održiva energija i promjene klime. To podrazumijeva primjere i detaljne analize slučaja na različitim nivoima od regionalnih, državnih do međunarodnih.

Ciljevi plana i programa predmeta Geografija na standardnom i višem nivou su da omoguće učenicima da:

- razviju razumijevanje za međusobne veze između ljudi, mjesta, prostora i okoliša

- razviju brigu za ljudski boljitak i kvalitetu okoliša, i razumiju potrebu za upravljanjem plana i održivosti
- cijene važnost geografije u analiziranju današnjih problema i izazova i razviju globalni pogled na različitost i promjene.

Tokom izučavanja programa, postoji dovoljno fleksibilnosti u izboru primjera i analiza slučajeva da se obezbijedi da geografija u programu Međunarodne mature bude daleko primjeren način da se ispune potrebne svih učenika, bez obzira na geografsku lokaciju.

Razlika između standardnog i višeg nivoa

Učenici na standardnom nivou (SL) i višem nivou (HL) geografije imaju plan i program sa jedinstvenim obaveznim i izbornim temama. Učenici na višem nivou dodatno uče prošireno gradivo na višem nivou. Plan i program zahtjeva razvijanje određenih vještina, karakteristika i znanja.

Iako su vještine i aktivnosti prilikom učenja geografije zajednički za oba nivoa, ipak učenici koji su na višem nivou moraju da usvoje veće znanje, da demonstriraju kritički osvrt i da sumiraju koncepte prilikom učenja proširenog gradiva na višem nivou.

Pismeni ispit 1 – Tema iz obaveznog dijela plana i programa – Uzorci i promjene (za SL i HL učenike)

Obavezne teme pružaju pregled geografskih osnova za glavne globalne probleme našeg vremena. Svrha je da se obezbijedi širok činjenični i konceptualni uvod u svaku temu i u Milenijumske ciljeve razvoja Ujedinjenih nacija, posebno onih koje se bave smanjivanjem siromaštva, jednakosti polova, poboljšanja zdravstva i obrazovanja i održivosti okoliša. Takođe se analizira napredak u ostvarivanju tih ciljeva.

Četiri obavezne teme u jezgru programa su:

1. Stanovništvo u tranziciji
2. Nejednakost u bogatstvu i razvoju
3. Uzorci kvaliteta okoliša i održivog razvoja
4. Uzorci potrošnje resursa

Pismeni ispit 2 – Izborne teme

Učenici na višem nivou izučavaju tri izborne teme a učenici na standardnom nivou izučavaju dvije teme.

Opcije su:

- A. Čista voda – problemi i konflikti
- B. Oceani i njihove obalne granice
- C. Ekstremni okoliš
- D. Opsnosti i nepogode – procjena rizika i odgovarajuća reakcija
- E. Odmor, sport i turizam
- F. Geografija hrane i zdravlja
- G. Urbani okoliš

Pismeni 3 – Prošireni dio za učenike na višem nivou – Globalne interakcije

Ima sedam obaveznih tema u proširenom dijelu:

1. Mjerenje globalnih interakcija
2. Promjene prostora – smanjivanje svijeta
3. Ekonomske interakcije i krivulje
4. Promjena okoliša

5. Društveno-kulturološke razmijene
6. Politički ishodi
7. Globalne interakcije na lokalnom nivou

Interni rad

Terenski rad uključuje 20 sati nastave na standardnom i višem nivou. Izabrana tema može biti iz obaveznog dijela plana i programa, izborna tema ili tema iz globalnih interakcija na lokalnom nivou iz proširenog dijela za učenike na višem nivou. Moguće je kombinovati dvije ili više cjelina ili tema. Terenski rad mora biti na lokalnom nivou i mora uključivati skup osnovnih informacija. Izabrana tema može biti fizička ili ljudska, ili može integrisati dva pristupa. Interni rad ima do 2,500 riječi.

Geografija i predznanje

Predmet geografija ne zahtjeva posebno prethodno predznanje. Nije potrebno poznavanje nekog posebnog predmeta koji se izučavao u sklopu nacionalnog ili međunarodnog programa.

Filozofija

Filozofija je sistematsko kritično ispitivanje dubokih, fascinantnih i izazovnih pitanja, kao na primjer: Šta znači biti čovjek? Imamo li slobodnu volju? Na šta mislimo kada kažemo da je nešto pogrešno ili ispravno?

Ovakva apstraktna pitanja proizilaze iz naših svakodnevnih iskustava i filozofskih oruđa kao kritičko i sistematsko razmišljanje, pažljiva analiza i konstrukcija argumenata pružaju sredstva za rješavanje takvih pitanja. Korištenje filozofije produbljuje i razjašnjava naše razumijevanje ovih pitanja, kao i našu sposobnost da formulišemo moguće odgovore.

Naglasak kursa filozofije u programu Međunarodne mature je na „bavljenju/rađenju filozofije“, odnosno, na aktivnom angažovanju učenika u filozofskoj aktivnosti. Predmet je fokusiran na stimulisanje intelektualne radoznalosti učenika i na ohrabrivanje ispitivanja svoje vlastite percepcije i percepcije drugih. Učenici su izazvani da razviju sopstveni filozofski glas i da izrastu u nezavisne mislioce, pored proučavanja nekih od najinteresantnijih i najuticajnijih mislilaca svijeta. Predmet filozofija takođe razvija iznimno primjenljive vještine kao što je sposobnost jasnog formuliranja argumenata, stvaranje razboritih procjena i evaluiranje izrazito kompleksnih ali raznolikih pitanja.

Svi učenici proučavaju obaveznu temu „Biti čovjek“. Ova tema pruža mogućnost istraživanja osnovnog pitanja šta to znači biti ljudsko biće. Ovakvo istraživanje se odvija kroz diskusiju ključnih koncepata kao što su identitet, sloboda i ljudska priroda i kroz razmatranje pitanja kao na primjer šta je to što odvaja čovjeka od drugih vrsta, gdje leže granice bitisanja i da li se životinje ili mašine mogu smatrati osobama. Učenici takođe razvijaju svoje vještine kroz proučavanje drugih filozofskih tema i pažljivog čitanja filozofskog teksta. Takođe uče kako i da primijene svoje filozofsko znanje i umijeće na prave životne situacije i da istraže kako nefilozofski materijal može biti tretiran na filozofski način. Učenici na višem nivou se pored toga angažuju u dubljem proučavanju same prirode filozofije.

Kratak pregled nastavnog plana i programa za filozofiju
--

<p>Obavezna tema Tema „Biti čovjek“ je obavezna za sve učenike.</p>
<p>Izborne teme Od SL učenika se traži da uče jednu temu sa sljedeće liste. Od HL učenika se traži da uče dvije teme sa sljedeće liste.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estetika 2. Epistemologija 3. Etika 4. Filozofija i savremeno društvo 5. Filozofija religije 6. Filozofija nauke 7. Politička filozofija
<p>Propisani tekst Od učenika se traži da proučavaju jedan tekst sa „IB liste propisanih filozofskih tekstova“, koja uključuje tekstove od raznih autora kao što su Platon, Lao Cu i Marta Nusbaum.</p>
<p>HL dodatak: Istraživanje filozofske aktivnosti Od HL učenika se traži da preduzmu dublje istraživanje prirode, funkcije, značenja i metodologije filozofije.</p>
<p>Interno ocjenjivanje Od SL i HL učenika se zahtijeva da daju filozofsku analizu nefilozofskog stimulusa kao na primjer poeme, filmske scene ili likovnog djela.</p>

Psihologija

Psihologija u programu Međunarodne mature je sistematsko proučavanje ponašanja i mentalnih procesa.

S obzirom da se predmet psihologije bavi interakcijom bioloških, kognitivnih i društveno-kulturnih uticaja na ljudsko ponašanje, s pravom je smješten u grupu 3, individue i društvo. Učenici koji pohađaju predmet psihologiju mogu očekivati da će razviti razumijevanje kako je znanje iz psihologije nastalo, razvijano i primjenjivano. Ovo će im pružiti bolje razumijevanje sebe samih i omogućiti da cijene različitosti ljudskog ponašanja.

Holistički pristup se ogleda u planu i programu, koji smatra da biološka, kognitivna i sociokulturna analiza koja se podučava na integrisan način, osigurava da učenici mogu razviti razumijevanje onoga što svi ljudi dijele, kao i ogromne različitosti uticaja na ljudsko ponašanje i mentalne procese. Etičke dileme prouzrokovane metodologijom i primjenom istraživanja u psihologiji su takođe važna razmatranja u predmetu IB psihologije.

Kratak pregled nastavnog plana i programa za psihologiju

Komponenta nastavnog plana i programa	Broj časova			
	SL	HL		
Prvi dio: Srž	SL i HL	<ul style="list-style-type: none"> • Biološki nivo analize • Kognitivni nivo analize • Socio-kulturni nivo analize 	90	90
Drugi dio: Opcije	SL i HL	<ul style="list-style-type: none"> • Abnormalna psihologija • Razvojna psihologija • Zdravstvena psihologija • Psihologija ljudskih odnosa • Sportska psihologija 	30	60
Treći dio: Kvalitativna metodologija istraživanja	Samo HL	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalitativno istraživanje u psihologiji 		50
Četvrti dio: Jednostavna eksperimentalna studija	SL i HL	<ul style="list-style-type: none"> • Uvod u eksperimentalnu metodologiju istraživanja 	30	40
Ukupan broj časova			150	240

Predmet psihologije u programu Međunarodne mature je dizajniran tako da dozvoli opširnu analizu, evaluaciju i konsolidaciju učenja. Krajnji cilj kursa je da pruži učenicima dublje razumijevanje prirode i dometa psihologije. Profesori su ohrabreni da nađu načine predavanja koji su najpogodniji za interes njihovih učenika i prema sredstvima škole. Ovaj predmet treba da bude podučavan na integrisan način, jer se različiti dijelovi nastavnog plana i programa međusobno nadopunjuju. Ovo će omogućiti učenicima da porede i evaluiraju različite teorije i argumente u psihologiji.

Standardni nivo

- Sva tri obavezna nivoa analize
- Jedna opcija od pet izbora
- Jedna jednostavna eksperimentalna studija.

Viši nivo

- Sva tri obavezna nivoa analize
- Dvije opcije od pet izbora
- Kvalitativna metodologija istraživanja
- Jedna jednostavna eksperimentalna studija.

Ključne karakteristike plana i programa i modela ocjenjivanja

- Predmet psihologije je dostupan na višem (HL) i standardnom nivou (SL).

- Minimalan propisan broj sati je 240 za HL i 150 za SL.
- Učenici se ocjenjuju interno i eksterno.
- Eksterno ocjenjivanje za SL učenike se sastoji iz dva pisana rada/ispita. Za HL učenike su 3 pisana rada/ispita.
- Interno ocjenjivanje za SL i HL učenike je pisanje izvještaja jednostavne eksperimentalne studije koju učenik samostalno radi. Interne radove pregledaju predmetni profesori i predlažu ocjenu a zatim ih eksterno pregledaju i ocjenjuju IB ispitivači.

Istorija

Istorija je dinamična disciplina koja se bazira na dokazima i koja takođe predstavlja zabavnu poveznicu sa prošlošću.

Istorija je istraživački predmet koji zahtijeva želju za istraživanjem. Ona je takođe i interpretativna disciplina, koja omogućava priliku da se uključe razne perspektive i mišljenja. Učenje istorije razvija razumijevanje prošlosti, koje dalje vodi do dubljeg razumijevanja ljudske prirode i današnjeg svijeta. Plan i program predmeta istorije u programu Međunarodne mature zasniva se na komparativnom, multi-perspektivnom pristupu ka istoriji fokusirajući se na ključne istorijske koncepte kao što su promjena, uzrok i značajnost. Uključuje proučavanje raznovrsnih tipova istorije, uključujući političku, ekonomsku, socijalnu i kulturološku, ohrabrujući učenike da razmišljaju na istorijski način i da razviju vještine istoričara. Na ovaj način, predmet istorije podrazumijeva primamljivo i veoma zahtjevno istraživanje prošlosti.

Predmet istorija zahtijeva od učenika da proučavaju i porede primjere iz različitih regiona svijeta, pomažući da se ohrabri internacionalna misao. Profesori imaju veliku slobodu u odabiru bitnih primjera koje obrađuju sa svojim učenicima, osiguravajući pri tome da program odgovara potrebama i interesima učenika bez obzira kakva je njihova lokacija ili kontekst.

Istorija je dostupna u oba nivoa, standardni nivo (SL) i viši nivo (HL)

Kratak pregled nastavnog plana i programa za istoriju

Preporučene teme	1. Vojskovođe	SL i HL
(od kojih se jedna izučava)	2. Osvajanja i njihov uticaj	
	3. Pokret ka globalnom ratu	
	4. Prava i protesti	
	5. Konflikt i intervencija	

Teme svjetske istorije (od kojih se izučavaju dvije)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Društvo i ekonomija (750-1400) 2. Uzroci i posljedice srednjovjekovnih ratova (750-1500) 3. Dinastije i vođe (750-1500) 4. Društva u tranziciji (1400-1700) 5. Rane Moderne države (1450-1789) 6. Uzroci i posljedice Ranih Modernih ratova (1500-1750) 7. Porijeklo, razvoj i uticaj industrijalizacijem (1750-2005) 8. Pokreti za nezavisnost (1800-2000) 9. Evolucija i razvoj demokratskih država (1848-2000) 10. Autoritarne države (20-ti vijek) 11. Uzroci i posljedice ratova 20-tog vijeka 12. Hladni rat: Tenzije i rivalstvo između supersila (20-ti vijek) 	SL i HL
HL opcije: Detaljne studije (od kojih se jedna izučava)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Istorija Afrike i Srednjeg Istoka 2. Istorija Amerika 3. Istorija Azije i Okeanije 4. Istorija Evrope 	HL samo
Interno ocjenjivanje	Istorijsko istraživanje	SL i HL

Ocjenjivanje:

Interni rad na istorijskom istraživanju: 1500-2000 riječi (SL 25%, HL 20%)

Pismeni 1 (HL/SL): Analiza izvora: pet pitanja o izvoru (1h)

Tema: Arabijsko-Izraelski konflikt

Pismeni 2 (HL/SL): Esejski rad: dva tematska eseja (1.5h)

Baziran na dva istorijska polja

Pismeni 3 (HL): Esejski rad: tri tematska eseja (2.5h)

Grupa 4: Eksperimentalne nauke

Biologija, Hemija i Fizika

Predmeti biologija, hemija i fizika su dostupni na višem i standardnom nivou. Izučavajući biologiju, hemiju ili fiziku, učenici treba da budu svjesni kako naučnici rade i komuniciraju. Dok naučna metoda može podrazumijevati širok spektar oblika, ove predmete karakteriše naglasak na praktičnom

pristupu kroz eksperimentalni rad. Ciljevi pružaju učenicima, kroz temu „Priroda nauke” koja se proteže kroz sve teme, da:

- cijene naučno izučavanje i kreativnost unutar globalnog konteksta kroz stimulatívne situacije u kojima ima izazova;
- usvoje jezgro znanja, metode i tehnike koje karakterišu nauku i tehnologiju;
- primjene i koriste jezgro znanja, metode i tehnike koje karakterišu nauku i tehnologiju;
- razvijaju sposobnost analiziranja, procjenjivanja i sažimanja naučnih informacija;
- razvijaju kritičku svijest o potrebi i vrijednosti efikasnog saradivanja i komuniciranja tokom naučnih aktivnosti;
- razvijaju eksperimentalne i istraživačke vještine uključujući upotrebu današnje tehnologije;
- razvijaju i primjenjuju komunikacijske vještine 21. vijeka u izučavanju nauke;
- postanu kritički osviješćeni, kao globalni građani, etičkih implikacija korišćenja nauka i tehnologije;
- razvijaju zahvalnost prema mogućnostima i ograničenjima nauke i tehnologije;
- razvijaju razumijevanje prema vezama između naučnih disciplina i njihovog uticaja na druga područja znanja.

Učenici grupe 4 predmeta na standardnom (SL) i višem nivou (HL) izučavaju jedinstveno jezgro programa, imaju sličnu šemu internog ocjenjivanja (IA) i imaju neke elemente koji se preklapaju u izbornim temama koje izučavaju. Plan i program podstiče razvoj određenih vještina, kvaliteta i stavova. Dok su vještine i aktivnosti u predmetima grupe 4 zajedničke učenicima na oba nivoa, od učenika na višem nivou (HL) se očekuje da izučavaju neke teme detaljnije i podrobnije, tako i u dodatnom materijalu za viši nivo (AHL) i u izbornim temama.

Eksperimentalni rad se izvodi individualno i u malim grupama i pomoć im je dostupna ako je potrebno, posebno učenicima kojima engleski nije maternji jezik.

Ocjenjivanje

Svi predmeti se ocjenjuju kroz tri pismena ispita kao i prezentacije laboratorijskih izvještaja pripremljenih u toku dvije godine programa. Svi učenici moraju prikazati evidenciju učestvovanja u transdisciplinarnom projektu grupe 4 predmeta.

Viši nivo	Pismeni ispit 1	20%
	Pismeni ispit 2	36%
	Pismeni ispit 3	24%
	Interno ocjenjivanje (Laboratorijski rad)	20%
Standardni nivo	Pismeni ispit 1	20%
	Pismeni ispit 2	40%
	Pismeni ispit 3	20%
	Interno ocjenjivanje (Laboratorijski rad)	20%

Biologija

Biologija na višem nivou je detaljno istraživanje moderne biologije i omogućava čvrstu osnovu za univerzitetske i fakultetske kurseve biologije, medicine, biohemije, itd. Solidno predznanje iz biologije i dobro znanje iz laboratorijske hemije su neophodni za ovaj program.

Koncepti <ul style="list-style-type: none"> • Ćelijska biologija • Molekularna biologija • Genetika • Nukleinske kiseline • Metabolizam, ćelijsko disanje i fotosinteza 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekologija • Evolucija i biodiverzitet • Ljudska fiziologija • Biologija biljaka • Genetika i evolucija • Fiziologija životinja
Opcije (jedna od navednih se izučava) <ul style="list-style-type: none"> • Neurobiologija i ponašanje • Mikrobi i biotehnologija 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekologija i daljnja konzervacija • Fiziologija čovjeka

Biologija na standardnom nivou ima drugačije zahtjeve od biologije na višem nivou. Standardni nivo sadrži materijal koji je obavezan, a kao dodatak učenici treba da odaberu jednu opcionu temu.

Obavezne teme <ul style="list-style-type: none"> • Ćelijska biologija • Molekularna biologija • Genetika 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekologija • Evolucija i biodiverzitet • Fiziologija čovjeka
Opcije (jedna od navedenih se izučava) <ul style="list-style-type: none"> • Neurobiologija i ponašanje • Mikrobi i biotehnologija 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekologija i daljnja konzervacija • Fiziologija čovjeka

Hemija

Viši nivo hemije je opširno proučavanje moderne hemije i pruža potpunu osnovu za univerzitetske programe za studiranje medicine, biohemije, farmacije, ekoloških studija, hemijskog inženjeringa itd. Predmet hemije traži predznanje jer se određene oblasti predmeta proučavaju veoma detaljno. Obimni nastavni plan i program sadrži obavezni materijal i dvije izborne teme:

Koncepti <ul style="list-style-type: none"> • Stehiometrijski odnosi • Struktura atoma • Periodičnost • Hemijska veza i struktura • Energetika / termohemija • Hemijska kinetika 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekvilibrijum • Kiseline i baze • Redoks procesi • Organska hemija • Mjerenje i obrada podataka • Mjerenje i analiza
Opcije (jedna od navedenih se izučava): <ul style="list-style-type: none"> • Biohemija • Materijali 	<ul style="list-style-type: none"> • Energija • Medicinska hemija

Standardni nivo hemije je posebno dizajniran za učenike koji žele da znaju više o primjeni hemije i da prodube svoje znanje o „čistijim“ aspektima predmeta.

Zajedničke obavezne teme nastavnog plana i programa pokrivaju sličan materijal kao i na višem nivou, samo ne podjednako detaljno.

Koncepti <ul style="list-style-type: none"> • Stehiometrijski odnosi • Struktura atoma • Periodičnost • Hemijska veza i struktura • Energetika / termohemija • Hemijska kinetika 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekvilibrijum • Kiseline i baze • Redoks procesi • Organska hemija • Mjerenje i obrada podataka
Opcije (jedna od navedenih se izučava): <ul style="list-style-type: none"> • Biohemija • Materijali 	<ul style="list-style-type: none"> • Energija • Medicinska hemija

Fizika

Viši nivo fizike je relevantan fakultetskim programima za fiziku, inženjerstvo ili elektroniku, i bio bi koristan svakome ko želi učiti matematiku ili prirodne nauke na višem nivou. Podstiče učenike da razmišljaju na logičan, dosljedan i matematički način. IB viši nivo matematike je veoma koristan, ali ne i neophodan za ovaj predmet. Teme pokrivaju:

Koncepti <ul style="list-style-type: none"> • Mjerenja i greške mjerenja • Mehanika • Termodinamika • Talasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Strujna i magnetna polja • Kružnja kretanja i gravitacija • Atomska i nuklearna fizika i fizika čestica • Proizvodnja energije
Dodatne teme <ul style="list-style-type: none"> • Talasni fenomen • Polja 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnetna indukcija • Kvantna fizika i nuklearna fizika
Opcije (jedna od navedenih se izučava): <ul style="list-style-type: none"> • Astrofizika • Relativnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Fizika slike • Fizika inženjeringa

Standardni nivo fizike stavlja jak naglasak na sposobnosti rješavanja problema kako u praktičnom, tako i u teoretskom radu. Predmet obezbjeđuje korisnu podlogu u osnovama fizike i u skladu s tim je relevantan drugim naukama i matematici. Takođe, naglasak je stavljen na jezik u nauci i generalnom razumijevanju trenutnih naučnih problema. Praktičan rad takođe podstiče učenika da bude snalažljiv.

Obavezne teme koje se obrađuju su iste kao i one na višem nivou. Takođe se obrađuje po jedna opcija.

Koncepti <ul style="list-style-type: none"> • Mjerenja i greške mjerenja 	<ul style="list-style-type: none"> • Strujna i magnetna polja
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Mehanika • Termodinamika • Talasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kružnja kretanja i gravitacija • Atomska i nuklearna fizika i fizika čestica • Proizvodnja energije
<p>Opcije (jedna od navedenih se izučava):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Astrofizika • Relativnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Fizika slike • Fizika inženjeringa

Grupa 5: Matematika

Uslov programa je da učenici imaju bar jedan predmet matematike.

Dostupna su tri nivoa matematike:

- Standardni nivo matematike (SL)
- Viši nivo matematike (HL)
- Napredna matematika (HL) – učenik uzima ovaj predmet ako ima i matematiku na višem nivou (HL)

Ova tri predmeta služe da zadovolje opseg potreba, interesovanja i sposobnosti učenika, te da ispune zahtjeve raznih fakulteta i težnji u karijeri.

Ciljevi ovih predmeta su da omoguće učenicima da:

- razviju znanje matematike, koncepte i principe
- razviju logičko, kritičko i kreativno razmišljanje
- uposle i usavrše svoje moći apstrakcije i generalizacije

Učenici su takođe potaknuti da cijene internacionalne matematičke dimenzije i raznovrsnost njenih kulturoloških i istorijskih perspektiva.

Standardni nivo matematike (SL)

Predmet se fokusira na predstavljanje matematičkog koncepta kroz razvoj matematičkih tehnika. Namjera je da se ovi koncepti predstave učenicima na razumljiv i koherentan način, više nego na insistiranju strogih pravila matematike tražene na višem nivou matematike. Učenici bi trebali, kad god je moguće, da primijene stečeno znanje matematike kako bi riješili realne probleme postavljenje u prikladnom kontekstu.

Ovaj predmet se sastoji od sedam obaveznih tema. Učenici moraju proučavati i podteme koje svaka obavezna tema sadrži.

Obavezne teme su sljedeće:

Tema 1: Algebra

Tema 2: Funkcije i Jednačine

Tema 3: Kružne funkcije i Trigonometrija

Tema 5: Vektori

Tema 6: Statistika i Vjerovatnoća

Tema 7: Matematička analiza

Interni rad, istraživanje, koji se takođe ocjenjuje, pruža učenicima priliku da razviju samostalnost u njihovom učenju matematike. Učenici se podstiču da primijene određen pristup na razne matematičke aktivnosti i da istraže različite matematičke ideje. Istraživanje takođe dopušta učenicima da rade bez ograničenja vremena kao što je određeno za pismeni dio ispita i da razviju vještine potrebne za komuniciranje matematičkih ideja.. To je kratak izvještaj baziran na temi koja bi trebalo da se fokusira na matematiku te određene oblasti. Naglasak je na matematičkoj komunikaciji uz prateće komentare, dobro matematičko pisanje i promišljenu refleksiju.

Ovaj predmet nema dubinu koju ima matematika na višem nivou. Učenici koji žele učiti predmet sa većim stepenom matematičkog sadržaja trebali bi se radije odlučiti za matematiku na višem nivou, nego za matematiku na standardnom nivou.

Ocjenjivanje

- Pismeni ispit 1 (zabranjeno korištenje grafičkog kalkulatora) – 40% od ukupne ocjene
- Pismeni ispit 2 (dozvoljeno korištenje grafičkog kalkulatora) – 40% od ukupne ocjene
- Interni rad – 20% od ukupne ocjene

Viši nivo matematike (HL)

Predmet se fokusira na razvoju važnih matematičkih koncepata na razumljiv, koherentan i rigorozan način. Ovo se postiže pomoću pažljivo balansirano pristupa. Učenici su potaknuti da primjene znanje matematike kako bi riješili probleme postavljene u raznovrsnim smislenim kontekstima. Razvoj svake teme trebao bi prikazivati opravdanje i dokaz o rezultatima. Učenici koji se odluče za ovaj predmet treba da očekuju da će steći uvid u matematičku formu i strukturu, te da budu intelektualno sposobni da cijene poveznice između koncepata u različitim oblastima tema. Takođe bi trebalo da budu potaknuti da razviju vještine potrebne za nastavak njihovog daljeg učenja matematike u drugačijim oblastima.

Ovaj predmet se sastoji od sedam obaveznih tema. Učenici moraju proučavati i podteme koje svaka obavezna tema sadrži.

Obavezne teme su sljedeće:

Tema 1: Algebra

Tema 2: Funkcije i Jednačine

Tema 3: Kružne funkcije i Trigonometrija

Tema 5: Vektori

Tema 6: Statistika i Vjerovatnoća

Tema 7: Matematička analiza

Opcione teme:

Učenici moraju izučavati jednu od ponuđenih opcija i sve podteme vezane za tu oblast:

Tema 8: Statistics and Probability

Tema 9: Sets, Relations and Groups

Tema 10: Series and Differential Equations

Tema 11: Diskretna matematika

Interni rad, istraživanje, koji se takođe ocjenjuje, pruža učenicima priliku da razviju samostalnost u njihovom učenju matematike. Učenici se podstiču da primijene određen pristup na razne matematičke aktivnosti i da istraže različite matematičke ideje. Istraživanje takođe dopušta učenicima da rade bez ograničenja vremena kao što je određeno za pismeni dio ispita i da razviju

vještine potrebne za komuniciranje matematičkih ideja. To je kratak izvještaj baziran na temi koja bi trebalo da se fokusira na matematiku te određene oblasti. Naglasak je na matematičkoj komunikaciji (uključujući formule, dijagrame, grafikone i ostalo), uz prateće komentare, dobro matematičko pisanje i promišljenu refleksiju.

Ovaj predmet je zahtjevan, gdje se od učenika očekuje da uče širok spektar matematičkih tema kroz određen broj različitih pristupa i do različitog stepena dubine izučavanja. Učenici koji žele izučavati matematiku na manje rigorozan način treba da izaberu matematiku na standardnom nivou. Učenici koji žele da uče matematiku na još rigoroznijem i zahtjevnijem nivou trebalo bi da razmotre uzimanje napredne matematike koja je isto na višem nivou koja je kao dodatak matematici na višem nivou.

Ocjenjivanje

- Pismeni ispit 1 (zabranjeno korištenje grafičkog kalkulatora) – 30% od ukupne ocjene
- Pismeni ispit 2 (dozvoljeno korištenje grafičkog kalkulatora) – 30% od ukupne ocjene
- Pismeni ispit 3 (dozvoljeno korištenje grafičkog kalkulatora) – 20% od ukupne ocjene
- Interni rad – 20% od ukupne ocjene

Viši nivo napredne matematike (HL)

Priroda predmeta je takva da se fokusira na različite grane matematike kako bi potakla učenike da cijene raznolikost predmeta. Učenici u ovoj fazi njihovog razvoja matematike trebalo bi da budu osposobljeni da počnu formiranje pregleda karakteristika koje su uobičajene svim matematičkim razmišljanjima, nezavisno od teme ili grane matematike.

Ovaj predmet je dostupan samo na višem nivou. Najbolji je izbor za učenike koji imaju jako predznanje iz matematike i koji su postigli viši nivo kompetencija u raznim analitičkim i tehničkim vještinama, i koji pokazuju veliki interes za ovaj predmet. Većina ovih učenika planira studirati matematiku na fakultetu kao glavni studijski program ili će matematika biti jedan od glavnih predmeta ako će studirati fiziku, inženjering ili tehnologiju. Predmet je osmišljen specifično da dozvoli učenicima da uče o različitim granama matematike detaljno i da poboljšaju praktičnu primjenu. Očekuje se da učenici koji izaberu ovaj predmet, će takođe uzeti i matematiku na višem nivou.

Ispitna pitanja predviđena su da budu jednake težine kao i set za četiri opcije na matematici HL. Izazov za učenike jeste da dostignu jednak nivo razumijevanja kroz ove teme. Nema internog rada, odnosno istraživačkog rada jer će ga raditi na predmetu viša matematika.

Ovaj predmet je zahtjevan. Potrebno je da učenici prouče širok spektar matematičkih tema kroz različite pristupe i do različitih dubina.

Ocjenjivanje

- Pismeni ispit 1 (dozvoljeno korištenje grafičkog kalkulatora) – 50% od ukupne ocjene
- Pismeni ispit 2 (dozvoljeno korištenje grafičkog kalkulatora) – 50% od ukupne ocjene

Grupa 6: Umjetnosti

Fakultativni predmet: Vizuelna umjetnost

Vizuelna umjetnost je integrisani dio svakodnevnog života, šireći će kroz sve nivoe ljudske kreativnosti, izražavanja, komunikacije i razumijevanja. Raspon ide od tradicionalnih formi zastupljenih u lokalnim i širim zajednicama, društvima i kulturama do raznovrsnih i različitih praksi vezanih za nove i savremene forme vizuelnog jezika.

Vizuelna umjetnosti ima socijalno-politički utjecaj kao i ritualnu, spiritualnu, dekorativnu i funkcionalnu vrijednost; može da bude uvjerljiva i subverzivna u nekim segmentima, a osvještavajuća i poletna u drugim. Divimo se vizuelnoj umjetnosti ne samo na način na koji se stvaraju slike i objekti nego i da cijenimo, uživamo, poštujemo i reagujemo na različite vidove stvaranja umjetnosti iz cijelog svijeta. Teorije i prakse u vizuelnoj umjetnosti su dinamične i promijenjive, spajaju se u mnogim područjima znanja i ljudskog iskustva kroz individualno i kolaborativno istraživanje, kreativno stvaranje i kritičku interpretaciju.

Vizuelna umjetnost kao predmet u programu Međunarodne mature podstiče učenike da pomijeraju svoja vlastita očekivanja i granice. To je predmet koji izaziva promišljanje u kojima učenici razvijaju analitičke vještine u rješavanju problema i različit vid razmišljanja dok rade na tehničkom savršenstvu i samopouzdanju kao stvaraoci umjetničkih djela.

Pored istraživanja i upoređenja djela vizulene umjetnosti iz različitih uglova i u različitim kontekstima, od učenika se očekuje da se angažuju, eksperimentišu i kritički gledaju na širok spektar savremenih praksi i formi. Predmet je osmišljen za učenike koji žele studirati vizuelnu umjetnost na fakultetu kao i za one koji traže životno obogaćivanje kroz vizuelnu umjetnost.

Podržavajući viziju IB organizacije i profila učenika, predmet vizuelna umjetnost podstiče učenike da aktivno istraživaju vizuelnu umjetnost kroz različite lokalne, regionalne, državne, međunarodne i interkulturalne kontekste. Učenici koji pohađaju predmet vizuelna umjetnost razvijaju poštovanje prema ekspresivnoj i estetskoj različitosti u svijetu koji ih okružuje, postajući kritički informisani stvaraoci i korisnici vizuelne umjetnosti.

Ocjenjivanje

Završno ocjenjivanje se zasniva na komparativnoj studiji, proces portfoliju i izložbi učeničkih radova.

Raspodjela ocjena je:

- Komparativna studija 20%
- Proces portfolio 40%
- Izložba 40%

Rokovi za predaju radova

Svi zadaci imaju određene rokove za predaju koje postavlja škola i učenici ih dobiju u prvom polugodištu prve godine programa Međunarodne mature. Dužnost učenika je da zabilježe kad su datumi za predaju radova za svaki predmet i da svaki zadatak – pismeni rad ili usmenu prezentaciju pošalju na vrijeme. Škola ne prihvata mogućnost da učenik kaže da nije informisan o rokovima za predaju radova.

Učenici koji očekuju da će imati problema da dostave rad u roku, moraju da se obrate profesoru mnogo prije zadanog roka da dogovore strategiju koja će omogućiti učeniku ispunjenje obaveza u datom roku. Učenici koji nisu u školi taj dan kad je rok za predaju radova ili su na putu, moraju mailom poslati svoj rad prije odlaska na put. Učenici imaju odgovornost da saznaju ukoliko je bilo novih obaveza i kad su rokovi za predaju tih radova.

Domaća zadaća

Domaća zadaća je produžetak redovnih dnevnih školskih zadataka i zadaje se u svim predmetima. Funkcija domaće zadaće je da pomaže učencima da se spremaju za čas i da razvijaju vještinu organizacije, raspodjele vremena, samostalne odgovornosti, samousmjerenja i samodiscipline. Opširniji/obimniji zadaci kao što su izvještaji i projekti zahtijevaju pažljivu pripremu i organizaciju od strane učenika. Roditelji se ohrabruju da prate rad učenika kako bi završio zadatak ali ne da urade zadatak umjesto učenika. Roditelji mogu biti od pomoći tako što će obezbijediti vrijeme i mjesto za učenika koja omogućavaju nesmetano učenje. Učenici mogu tražiti pomoć od profesora i stručne službe škole u razvijanju efikasnijih vještina učenja.

Obim zadaće se povećava kako učenik napreduje i varira tokom školske godine u prosjeku između deset do dvanaest sati sedmično.

Priroda domaćih zadataka će varirati ali se podrazumijeva da će učenici uvijek morati čitati zadate knjige zbog priprema za časove i da će čitati sve potrebno za sve predmete koje uče. Da bi uradili sve na vrijeme zahtijeva pažljivo planiranje, organizaciju, odlučnost i samodisciplinu. Ove kvalitete su važne zbog njihovih profesija kojima će se baviti kao i njihovog života. Kako bi promovisali naviku tačnosti, a svjesni smo da može biti poteškoća, odredili smo sljedeće:

- Svi zadaci moraju se predati do roka koji odredi profesor (bilo da je dio ispita ili bilo koji drugi zadatak). Odgovornost je profesora da su rokovi za predaju pismenih i usmenih radova dobro iskomunicirani i da svi učenici su upoznati sa njima. IB Diploma rokovi su izloženi u učionicama in a oglasnoj table i poslani mailom svim učenicima i roditeljima.
- Učenici koji očekuju da će imati problema da dostave rad u roku, moraju da se obrate profesoru mnogo prije zadanog roka da dogovore moguće pomjeranje roka. Pomjeranje roka može biti odobreno ukoliko profesor smatra da postoji prihvatljiv i opravdan razlog.
- Učenici koji nisu u školi taj dan kad je rok za predaju radova ili su na putu, moraju mailom poslati svoj rad prije odlaska na put. Učenici imaju odgovornost da saznaju ukoliko je bilo novih obaveza i kad su rokovi za predaju tih radova.

Polisa akademske iskrenosti

JU Gimnazija Banja Luka je posvećena akademskoj iskrenosti i da se obavezuje da svi učenici programa Međunarodne mature budu svjesni što to podrazumjeva. Iako mi vjerujemo da svi učenici koji upišu program Međunarodne mature će predati svoje radove koji su odgovarajuće referencirani, mi smatramo da je neophodno dati smjernice vezane za značenje akademske iskrenosti i koje će biti posljedice ukoliko radovi ne ispunjavaju ovaj standard.

Akademski neiskrenost i zloupotreba

Akademski neiskrenost može generalno imati nekoliko oblika:

- Plagiranje: uzimanje tuđeg rada, riječi, ideja, slika, informacija ili bilo čega što je neko drugi uradio i predajući kao svoj vlastiti rad na ocjenjivanje.
- Prepisivanje: uzimanje rada drugog učenika, bez njihovog znanja ili uz njihov pristanak i predajući ga kao svoj vlastiti rad.
- Varanje na ispitu: komuniciranje sa drugim učenikom na ispitu, donoseći nedozvoljen materijal u ispitnu prostoriju, ili koristeći taj materijal da bi dobili nepoštenu prednost.
- Dupliranje: predaja rada koji je prilično isti iz jednog predmeta za ocjenjivanje i iz drugog predmeta bez pristanka predmetnih profesora.
- Krivotvorenje podataka: praveći ili mijenjajući podatke koji nisu prikupljeni na odgovarajući način.
- Biti u dosluhu: pomaganje drugom učeniku da bude akademski neiskren.

Spriječavanje Akademski neiskrenosti

JU Gimnazija Banja Luka, prema IB preporukama i praksi, može da pošalje nasumično odabrane ili odabrane radove na eksternu verifikaciju i provjeru izvora. Učenici bi trebali moći poslati radove u elektronskoj verziji predmetnom profesoru ili koordinatoru za dodatne provjere. Preporučljivo je da učenici čuvaju sve zabilješke i skice koje su proizveli pripremajući rad za slanje profesorima i ispitivačima da bi mogli da se brane u slučaju optužbe za neiskrenost.

Procedura za istraživanje sumnjivih slučajeva Akademski neiskrenosti

Ukoliko profesor posumnja da je učenik možda prekršio standarde škole vezane za Akademski iskrenost, on ili ona će obavijesiti koordinatora Međunarodne mature. Koordinator će ispitati slučaj, i obavijestiti učenika o zabrinutosti koju je iznio profesor, dajući učeniku priliku da odgovori na optužbe. Ukoliko može da se dokaže da je neadekvatan rad poslan na ocjenjivanje profesoru, koordinador programa Međunarodne mature će izložiti direktoru škole da li je ili nije slučaj akademski neiskrenosti, ili akademskog prekršaja. Ponovo, u skladu sa pravilima i praksi IB organizacije, određivanje šta je od ove dvije mogućnosti uzimaće se u obzir i namjera. Direktor će odlučiti ishod slučaja.

Posljedice Akademski neiskrenosti

Ukoliko se utvrdi da je učenik bio akademski neiskren na bilo koji od gore navedenih načina, o tome će biti obaviješteni roditelji u izvještaju koji se šalju roditeljima svaka dva mjeseca. Ako se takav rad preda kao zvanični rad IB organizaciji, neće biti prihvaćen; ako učenik bude imao vremena, biće mu dozvoljeno da preda drugi rad umjesto tog. Ukoliko nema vremena da učenik napiše novi rad, učenik neće dobiti ocjenu za taj predmet i samim tim neće dobiti diplomu o završenoj srednjoj školi. Ukoliko se počini akademski prekršaj, učeniku će se izbrisati taj predmet i neće moći pristupiti polaganju tog predmeta. Ukoliko učenik preda rad IB organizaciji i kasnije se utvrdi da je akademski prekršaj, da je počinjena akademski neiskrenost, IB organizacija neće izdati diplomu tom učeniku.

Učenici moraju razumijeti da su oni potpuno odgovorni za svoje radove i da će posljedice bilo kakvog prekršaja akademski iskrenosti snositi sami učenici. Učenici moraju razgovarati sa profesorima redovno o njihovim radovima i pokazivati im rad u raznim fazama izrade. Učenici trebaju pitati profesore za savjet ukoliko su nesigurni oko referenciranja izvora.

Kontakti

Program Međunarodne mature

Dijana Jujić, IB DP koordinator
banjaluka.coordinator@gmail.com
+387 51 216 516

CAS program

Tatjana Račić, CAS koordinator
tatjanaracic1@gmail.com

International Baccalaureate Programme

www.ibo.org

JU Gimnazija Banja Luka

<http://www.gimnazijabanjaluka.org/>

Administracija škole

+387 51 213 259
ss01@skolers.org

Direktor

Vita Malešević
direktor@gimnazijabanjaluka.org
+387 51 213 283